

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

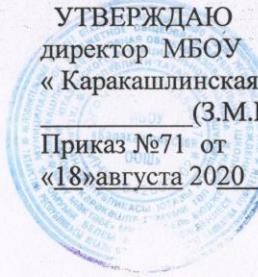
Протокол заседания ШМО учителей
ученического цикла
от 15. 08. 2020 г. № 1
Руководитель
Насырова Ф.И.
подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе
Мугасимова (З.Н.Мугасимова)
«18»августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ
« Каракашлинская ООШ»
(З.М.Шарафеева)
Приказ №71 от
«18»августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
предмет
для основного общего образования
уровень образования

Классы:5

Срок освоения программы: 1 год

Период освоения: 2020/2021 г.

Составитель: учитель Мухаматшина Лилия Рашитовна

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«18 » августа 2020г.
2020 г.

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России», модуля “Основы светской этики”

Для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Примерной основной образовательной программы; (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему Образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Образовательной программы МБОУ «Каракашлинская ООШ»;
- Положения МБОУ «Каракашлинская ООШ» о рабочей программе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание программы к модулю «Основы светской этики»

| Название раздела | Содержание | Количество часов |
|---------------------------------|---|------------------|
| Введение | Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе. | 1 час |
| Гражданин России | Понятия <i>гражданин</i> и <i>гражданство</i> . Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства. | 1 час |
| Порядочность | Понятие <i>порядочности</i> . Связь слов <i>порядочность</i> и <i>порядок</i> . Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, <i>благородства</i> , <i>достоинства</i> , <i>великодушия</i> . Общественная ценность порядочности. | 1 час |
| Совесть | Понятие <i>совести</i> . Совесть — важнейшая составная часть <i>порядочности</i> человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. <i>Правдивость</i> и ее цена. Взаимосвязь совести и <i> сострадания</i> , совести и <i>стыда</i> . Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников. | 1 час |
| Доверие и доверчивость | Доверие — важнейшее качество личности. Понятие <i>доверия</i> . Признаки личного доверия. Возникновение доверительных от-ношений. Доверие и <i>доверчивость</i> . Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие <i>самодоверия</i> . Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь. | 1 час |
| Милосердие и сострадание | Понятие <i>милосердия</i> . Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь <i> сострадания</i> и милосердия, милосердия и <i>жалости</i> . Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. <i>Человеколюбие</i> . Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить. | 1 час |

| | | |
|--------------------------------|---|--------------|
| Правда и ложь | <i>Правда и неправда, полуправда, ложь.</i> Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. <i>Искренность. Честность.</i> Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. <i>Святая ложь.</i> Из истории лжи. | 1 час |
| Традиции воспитания | <i>Традиция. Сословия:</i> крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. <i>Дворянский этикет.</i> | 1 час |
| Честь и достоинство | Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. <i>Достоинство. Благородство</i> — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся. | 1 час |
| Терпимость и терпение | Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое <i>терпимость (толерантность)</i> . Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположленности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила <i>толерантного общения</i> . Различие понятий <i>терпение и терпимость</i> . | 1 час |
| Мужество | Понятие <i>мужества</i> . Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — <i>чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы</i> . Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. <i>Героизм</i> — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества. | 1 час |
| Равнодушие и жестокость | Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. <i>Равнодушие и жестокость.</i> Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред <i>сквернословия</i> . | 1 час |
| Самовоспитание | Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. <i>Дисциплинированность и сознательная дисциплина.</i> Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. | 1 час |

| | | |
|--------------------------------|---|--------------|
| | Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути <i>самообразования</i> и <i>самовоспитания</i> . Воспитание чувства <i>самоуважения</i> . | |
| Учись учиться | Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического. | 1 час |
| Речевой этикет | <i>Средства речи</i> и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> . Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону. | 1 час |
| Мои права и обязанности | <i>Права и обязанности</i> учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. | 1 час |
| Итоговое повторение | | 1 час |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Тема урока | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1 | Введение в предмет Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе | 1 |
| 2. | Гражданин России Гражданин России Понятия <i>гражданин</i> и <i>гражданство</i> . Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. | 1 |
| 3 | Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства. | 1 |
| 4 | Практикум Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. | 1 |
| 5. | Порядочность Понятие <i>порядочности</i> . Связь слов <i>порядочность</i> и <i>порядок</i> . Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. | 1 |
| 6 | Практикум Взаимосвязь порядочности, <i>благородства, достоинства, великодушия</i> . Общественная ценность порядочности. | 1 |
| 7 | Совесть Понятие <i>совести</i> . Совесть — важнейшая составная часть <i>порядочности</i> человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. <i>Правдивость</i> и ее цена. Взаимосвязь совести и <i> сострадания, совести и стыда</i> . Совесть — «внутренний голос человека». | 1 |
| 8 | Практикум Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников. | 1 |
| 9 | Доверие и доверчивость Доверие — важнейшее качество личности. Понятие <i>доверия</i> . Признаки личного доверия. Возникновение доверительных от-ношений. Доверие и <i>доверчивость</i> . Как следует поступить в экстременных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь. | 1 |
| 10 | Практикум Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие <i>самодоверия</i> . | 1 |
| 11 | Милосердие и сострадание Понятие <i>милосердия</i> . Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь <i> сострадания и милосердия, милосердия и жалости</i> . Антиподы милосердия. | 1 |
| 12 | Практикум Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. <i>Человеколюбие</i> . Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | | |
| 13. | Правда и ложь <i>Правда и неправда</i> , полуправда, <i>ложь</i> . Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. | 1 |
| 14 | Практикум <i>Искренность. Честность.</i> Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. <i>Святая ложь.</i> Из истории лжи. | 1 |
| 15. | Традиции воспитания <i>Традиция. Сословия:</i> крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. | 1 |
| 16 | Практикум Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет. | 1 |
| 17. | Честь и достоинство Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. | 1 |
| 18 | Практикум Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. <i>Достоинство. Благородство</i> — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся. | 1 |
| 19. | Терпимость и терпение Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое <i>терпимость (толерантность)</i> . | 1 |
| 20 | Практикум Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила <i>толерантного общения</i> . Различие понятий <i>терпение и терпимость</i> . | 1 |
| 21 | 11.Мужество Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. | 1 |
| 22 | Практикум Взаимосвязь вечных ценностей — <i>чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы.</i> Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. <i>Героизм</i> — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества. | 1 |
| 23. | Равнодушие и жестокость Проявления жестокости детей и их последствия. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред <i>сквернословия</i> . | 1 |
| 24 | Практикум Умение и желание контролировать свои поступки. <i>Равнодушие и жестокость.</i> | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 25. | Самовоспитание Соблюдение норм нравственности —важнейшее общественное требование. <i>Дисциплинированность и сознательная дисциплина</i> . Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. | 1 |
| 26 | Практикум Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути <i>самообразования и самовоспитания</i> . Воспитание чувства <i>самоуважения</i> . | 1 |
| 27 | Учись учиться Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. | 1 |
| 28 | Практикум Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического. | 1 |
| 29 | Речевой этикет <i>Средства речи</i> и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> . Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. | 1 |
| 30 | Практикум Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону. | 1 |
| 31 | Мои права и обязанности <i>Права и обязанности</i> учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. | 1 |
| 32 | Практикум Требования к поведению учащихся в школе. | 1 |
| 33 | Практикум. Защита проектов. | 1 |
| 34- | Уроки повторения. | 1 |
| 35 | | |